

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 «РОМАШКА»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль берәмлегенең мәктәпкәчә белем
муниципаль бюджет учреждениесе балаларны һәрьяктан тәрбияләп үстерү буенча
23-нче «Ромашка» балалар бакчасы

Педагогический совет № 2

**"Актуальность патриотического воспитания
в современном обществе"**

"Актуальность патриотического воспитания в современном обществе"

Задачи:

- формирование у педагогов понимания актуальности работы по развитию патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;
- создание условий для самообразования педагогов в данном направлении;
- активизация деятельности педагогов при проведении педагогических мероприятий.

Предварительная работа:

- анкетирование по теме "Готовность педагогов к патриотическому воспитанию";
- проведение открытых мероприятий;
- проведение смотра – конкурса « Уголок патриотического воспитания»;

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
«Актуальность вопроса, проблемы патриотического воспитания в современном обществе» - выступление заведующей Есаревской М.Н.
2. Доклад «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте» - выступление воспитателя – Аббасовой С.Н.
3. Доклад « Роль семьи в воспитании патриотизма»- выступление Анацко И.В.
4. Презентация программ по нравственно-патриотическому воспитанию. 5. Анализ тематического контроля - выступление заведующей Есаревской М.Н.
5. Доклад «Роль русских народных игр в патриотическом воспитании дошкольников», презентация подвижных игр на физкультурных и музыкальных занятиях» - вступление Атамановой С.И.
6. Анализ открытых просмотров.
7. Проект решения педагогического совета.

Ход педсовета:

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Ценностные установки, провозглашенные в Конституции РФ и национальной доктрине образования: права и свобода человека, любовь к Отечеству, равноправие народов, незыблемость демократической основы России, бережное отношение к историко-культурному наследию народов, разностороннее развитие детей, - служат базовыми ориентирами при определении целей патриотического воспитания. Стратегия развития образования на период до 2025 г. предусматривает в том числе государственный заказ на (цитата) "высоко нравственного патриота своей Родины". В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов к организации этой деятельности с подрастающим поколением. Переосмысливаются ценностные установки, ориентиры, по-иному раскрывается смысл таких понятий, как "патриотизм", "гражданин", "патриот".

Хотелось бы узнать, как вы понимаете эти определения: Что такое патриотизм? Какого человека можно назвать патриотом? Гражданин? **Сл. № 3**

Каковы ваши ориентиры в патриотическом воспитании, насколько вы готовы поднимать данную проблему. Для этого предлагаю вашему вниманию презентацию по результатам анкетирования "Готовность педагогов к патриотическому воспитанию". Найти ответы на эти сложные вопросы непросто. Какие проблемы в данной сфере по вашему мнению в настоящее время наиболее **актуальны?**

Низкая мотивация к ЗОЖ, обособленность граждан, отсутствие коллективистских качеств, ценностного отношения к окружающему миру, труду других, компьютеризация всех сфер жизни - отсюда безликость, бесчувственность отношений, поступков, результатов деятельности, давление негатива в СМИ, со стороны взрослого общества на подрастающее поколение, малая доступность возможностей духовного обогащения людей (платные услуги музеев, театров, выставок и т. д.).

Вы совершенно правы. Обобщая все это, можно сказать, что **задача педагогов и родителей** - как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, улице, городу, чувство гордости за достижения страны, уважение армии; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Ведь все это и составляет истоки патриотизма, который зарождается в познании, а формируется в процессе систематического и целенаправленного воспитания.

2. Практическая работа

Педагогам предлагается нарисовать образ Родины

Анализ рисунков.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой березки, что во поле

Под ветром, склоняясь, растет.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги проселочной,

Которой не видно конца. М. Матусовский.

3. часть.

Выступления педагогов.

1. Доклад «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте» - выступление воспитателя – Аббасовой С.Н.

2. Доклад « Роль семьи в воспитании патриотизма»- выступление Анацко И.В.

3. Презентация программ по нравственно-патриотическому воспитанию. 5. Анализ тематического контроля - выступление заведующей Есаревской М.Н.

4. Доклад «Роль русских народных игр в патриотическом воспитании дошкольников», презентация подвижных игр на физкультурных и музыкальных занятиях» - вступление Атамановой С.И.

4. часть

Проект решения педагогического совета

В этом направлении проведена большая работа. Годовая задача остается на следующий год. Педагогическим коллективом было решено:

1. Доработать планы всем педагогам.

2. Дополнить развивающую среду всем группам.

3.Скоординировать работу с родителями, используя нетрадиционные методы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

«Роль семьи в воспитании патриотизма»

Подготовила: воспитатель

Анацко И.В.

г. Бугульма

2016

«Роль семьи в воспитании патриотизма»

Храни тепло родного очага
И не позарься на костры чужие.
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага!

О.Фокина

Что такое **патриотизм** и какого человека можно назвать **патриотом**? Ответы на этот вопрос достаточно сложны. Для простоты суждения можно считать Владимира Даля первым, кто внятно определил понятие «*патриотизм*». **Патриот**, по Далю, - «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (*подсознании*). О **патриотизме** судят **не по словам**, а по делам каждого человека. **Патриот не тот**, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники. Чем шире территория, которую **патриот** считает своей Родиной (вплоть до границ своего государства, чем больше любви он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной территории и её обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т. д., тем больший **патриот данный человек**, тем выше и истиннее его **патриотизм**.

Таким образом, настоящим (*идеальным*) **патриотом** можно считать человека, постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье, хорошевоспитанного, образованного и просвещённого, имеющего нормальную **семью**, почитающего своих предков, растящего и **воспитывающего** в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор, постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций **патриотической направленности**.

Исходя из этого, можно определить основные направления в работе по **воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста**.

1. **Воспитание** любви к своей Родине 2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии. 3. Разъяснение истоков героизма и

самоотверженности людей. 4. **Воспитание** гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им. 5. Изучение своей **семьи**: семейных реликвий, профессий членов **семьи**, увлечений родителей, бабушек, дедушек. Ведь народная мудрость гласит: «*Без корня и полынь не растёт*».

Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей **семьи**. Изучение истории **семьи** не только способствует духовному сближению взрослых членов **семьи и детей**, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Взрослые должны постараться объяснить детям: чтобы в **семье царили мир и дружба**, надо запомнить пять важных правил:

- уважай старших и люби их;
- позаботься о младших в **семье**;
- помни, что своей жизнью ты обязан многим поколениям своей **семьи**;
- дорожи всеми своими родственниками;
- помни, что ты в **семье** помощник и продолжатель семейных традиций.

Что значит сегодня **воспитывать в семье детей убежденными патриотами своей Родины?**

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами – значит поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний, в том числе знаний Родины и ее народа-**патриота**, совершившего невиданный в истории человечеству подвиг.

В семейной среде живым воплощением **патриотических** чувств для ребенка являются его родители — мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, его городе, своей Родине. Не случайно, как подметил В. А. Сухомлинский, «слова Родина, Отечество являются единокровными братьями слов родить, отец». В семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, формированию **патриотического сознания**, чувств и убеждений, установок и поведения.

Все ли родители говорят с детьми о Родине? Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы? Отдельные родители считают, что в **семье** об этом говорить излишне, много об этом говорят и в детском саду. Но в том-то и ценность семейных бесед и разговоров, что проходят они чаще всего в непосредственной доверительной обстановке.

Именно в такой непринужденной обстановке сердца ребят открыты для **патриотических чувств**. И тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Доклад на тему: «Патриотическое воспитание
в дошкольном возрасте».**

Подготовила: воспитатель

Аббасова С.Н.

г. Бугульма

2016

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте.

Чрезвычайно важным в аспекте проблемы воспитания патриотизма является общепринятое мнение о том, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее синзитивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Они видят как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают своё уважение к тем, кто хорошо работает. Однако если педагог сведёт работу только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет достичь главной цели - познакомив с особенностями родного края, пробудив в сердце ребёнка интерес к нему, показать ему жизнь всей страны, воспитать любовь к отечеству. Эти задачи можно решить только умело сочетая наблюдения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам. Перед ребёнком шире откроется окно в мир, ему легче будет сделать необходимые обобщения, проявить возникшие чувства.

Воспитание гражданина и патриота знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Культура России включает народное искусство, раскрывающее истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирующее его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и являющееся частью его истории.

Национальная самобытность воспитания и обучения рассматривалась многими русскими педагогами как важнейшее условие разумного построения системы образования. Так, по мнению В.А. Сухомлинского, "только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; ...самое главное - открывать глаза на дорогое и родное".

Т.Н. Мапьюрская, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в его любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности.

Сухомлинский В.А., раскрывая понятие «Родина», увязывает его с понятиями «человек», «труд», «долг», «семья», «родное слово», «природная среда», «красота», «любовь», «верность», «традиции» и др.. Отсюда можно сформировать цель и задачи гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников.

А.С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная".

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к

Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними .

Достижение общей цели – формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста – предполагает последовательное решение ряда задач:

- воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- развития интереса к русским традициям и промыслам;
- формирования элементарных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- знакомства с государственной символикой России;
- расширения представлений о городах и регионах России;
- формирования чувства ответственности и гордости за достижения нашей страны;
- формирования уважения к другим народам и их культуре.

Как показывает анализ практических наработок отечественных педагогов, существенную роль в грамотном решении данных задач играет учет следующих принципов:

- принципа от близкого к далекому;

– принципа учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.

Таким образом, наиболее оптимальным сценарием построения работы по патриотическому воспитанию дошкольников видится следующая модель:

«семья → детский сад → родная улица → родной город → родная страна».

Для решения задач патриотического воспитания в детском саду необходимо также охватывать как можно более широкий круг форм работы. Это могут быть беседы, викторины, игры, праздники, чтение, труд на природе и т.п. Большое значение в формировании патриотических чувств у детей может иметь грамотно организованная экскурсионная и музейная деятельность, главное при ее осуществлении – избежать формализма.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Мы педагоги находим для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию. Для этого нам нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей (занятиями, трудом, игрой), а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче.

ИГРЫ, также как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игру, начиная с детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влияние понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, перерастает в интересную длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже

накопленный ими жизненный опыт. Задача наша - поддержать интерес к такой игре, дать ей нужное направление.

В процессе реализации задач можно получить следующие результаты:

- повысить уровень развития дошкольников;
- обеспечить комплексный подход к развитию патриотических чувств у дошкольников;
- повысить познавательный интерес у детей к родному краю, к своей стране;
- повысить значимость патриотического воспитания в глазах родителей воспитанников.

Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полное глубочайшего смысла слова К. Д. Ушинского. «Как нет человека без самолюбия,- писал Константин Дмитриевич,- так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

В заключение отметим, что педагогическая теория и практика убедительно показывают, что формирование такого социально значимого качества личности как патриотизм, не просто возможно, но и необходимо начинать с самых ранних лет жизни. Существующая в нашей стране система дошкольного образования располагает достаточными ресурсами (кадровыми, материальными, научно-методическими) для решения данной актуальной задачи, а изменения в государственной политике в этой области, выразившиеся в разработке и принятии ряда правительственных документов, обеспечивают этому жизненно важному для нашей Родины процессу необходимую правовую основу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ДОКЛАД
***«Роль русских народных игр
в патриотическом воспитании дошкольников»***

в рамках педагогического совета № 2 по теме:
**«Актуальность патриотического воспитания в современном
обществе»**

Музыкальный руководитель:
Атаманова Светлана Ильдусовна

2016
г. Бугульма

Доклад «Роль русских народных игр в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Гармоничное развитие ребёнка-основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимает нравственно-патриотическое воспитание..

Нравственно-патриотическое воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формирование умения договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками, сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребёнка – дошкольника, начинается с отношения к самым близким людям- отцу, матери, любви к своей Родине, дому, улице, детскому саду, городу.

Важнейшим средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям своего народа. Одной из таких традиций является русские народные игры, которые формируют начало к своему народу, к своей стране. Русские народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку и стремление к победе. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств. Передовые представители культуры, заботясь о просвещении, образовании и воспитании широких народных масс, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того и иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Русские народные игры имеют многовековую историю.

Игра – это не просто забава, развлечение, веселье. Это как считают врачи, один из видов человеческой деятельности, призванный совершенствовать физиолого-психологические потребности организма. Такое определение относится к представителям любого народа, будь то греки, русские, немцы или евреи.

Знаменитый русский педиатр и педагог, доктор медицины Е. А. Покровский писал, что у греков «игры ставились наряду с умственным и изящным образованием и были плодом стремления греков к прекрасному. Великие умы Греции всегда высказывались самым энергичным образом в пользу игр и физических упражнений.

Значительное место игры занимали с древних времен в жизни русского народа. «В песнях и хороводах большей частью вспоминаются времена давно прошедшие и настоящие; в играх же нередко передается драматическое содержание жизни народа, и, таким образом последняя как бы исторически отражается в этих хороводах, песнях и играх. Зимой игрища представляют совсем другой характер: во время святок устраиваются катания с гор, игры в городки и т. д. ; на масленице происходит катание на лошади по деревням с песнями и плясками; а в былые времена, кроме того, устраивались и кулачные бои. Отличительный характер всех русских игр и игрищ тот, что в них главным образом проглядывает исконная любовь русского человека к веселью и движениям, к удалству, молодечеству... »

Практически каждая из русских народных игр имеет свой смысл и свою поэзию. Не случайно они разделяются не только на подвижные, символические, хороводные и домашние, но и на детские, мужские, женские.

Размышлять о важности, значении и необходимости игр можно бесконечно долго – этому посвящены десятки увесистых томов, среди которых можно отметить хотя бы такие, как «Сборник игр и полезных занятий для детей» И. Геда, «Детские игры, преимущественно русские» Е. Покровского, работы И. Сикорского, И. Сахарова, П. Шейна, И. Снегирева, К. Шмидта и других.

Русские народные игры способствуют развитию навыка общения, пространственной ориентировки, речи, расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире и социальной адаптации и являются благоприятным фоном для положительного социально- эмоционального состояния и развития ребенка. Народные игры включают в единое действие и детей, и взрослых, они классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Их можно использовать как эмоционально-образное средство влияния на детей, развивать у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

Особенно популярными и любимыми были такие игры, как горелки, русская лапта, жмурки, городки, игры с мячом. Игра в жмурки была распространена во многих областях России и имела разные названия: «Слепая сковорода», «Жмачки», «Куриная слепота», «Кривой петух» и т. д. Прежде чем начинать игру, дети хором вели разговор с водящим: «Кот, кот, на чем стоишь?» - «На квашне». – «Что в квашне?» - «Квас!» - «Лови мышей, а не нас!» Поговорят так с водящим, да еще заставят его несколько раз повернуться на одном месте, и только после этого он начинает искать играющих, как правило, с закрытыми, зажмуренными глазами.

Немало было и таких игр, где успех играющих зависел прежде всего от умения точно бросить битую, сбить городки, поймать мяч или попасть мячом в цель (городки, лапта и т. д.). Как названия игр, так и правила были различны в разных областях России, но общим для них являлось стремление выиграть, одержать победу. По содержанию русские народные игры лаконичны, выразительны и доступны дошкольникам. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора. В конце игры положительно оцениваются поступки тех детей, кто проявлял смелость, ловкость, выдержку, взаимопомощь.

Таким образом, русские народные игры для дошкольников являются истинно художественной и естественной основой для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Детство- это то счастливое время, когда возможно закрепление в сознании национальной культуры. Русские народные игры приближают ребёнка к прекрасному, порождают в сознании маленького человека любовь к Родине, народным традициям, доброте, благородству, выносливости. Для дошкольников русские народные игры выдержали испытания временем, отшлифованы годами и представляют истинную школу нравственности и патриотизма.

Литература:

- 1.Маханева.М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2009.
- 2.Лялина.Н.А.Народные игры в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2009
- 3.Князева.О.Л.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие –СПб:Детство-Пресс,2010.
- 4.Литвинова.М.Ф.Русские народные подвижные игры.-М.:Айрис-пресс,2003.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №23 «Ромашка»

Бугульминского Муниципального района Республики Татарстан

**Конспект организованной образовательной
деятельности по нравственному воспитанию в
подготовительной группе на тему
«Учимся быть дружными»
(к педсовету № 2 «Актуальность патриотического
воспитания в современном обществе»)**

Воспитатель
1 квал. категории
Аббасова С.Н.

2016г.

Программное содержание:

- Раскрыть сущность понятия «дружба»
- Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;
- Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.

Предварительная работа:

Беседы о дружбе, о друзьях; кого можно назвать другом; какими качествами должен обладать друг и т.п.

Ход занятия:

Я сегодня предлагаю продолжить разговор о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно. Давайте задумаемся над вопросами:

«Модель дружбы»

- Что значит дружить? (ответы детей)
- Кого называют другом? (ответы детей)
- Что такое дружба? (ответы детей)

А теперь давайте закроем глаза и представим себе своих друзей, «дружбу».

Задумайтесь, какого она цвета?

Как она пахнет? (ароматно, приятно, нежно, вкусно)

Какая она на вкус? (сладкая, вкусная)

А если ее потрогать, то какая она на ощупь?

С какой погодой связывается дружба?

Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?

А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

«Подарки друг другу»

Мы можем помечтать и представить какие подарки можно подарить друг другу.

Я подарю Милане цветок, он замечательно пахнет.

Дети воображают, и дарят подарки друг другу. (Обратить внимание, чтобы «подарки» оказались у всех детей)

- Что по вашему мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?

- Хотели бы вы, чтобы у вас было много – много друзей?

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять.

(парное касание пальцами от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Тренинг эмоций (использование проектора, на экране две девочки)

Жили были две загадочные подружки: Плакса, и Веселушка.

Однажды, гуляя, они попали под дождь и сильно промокли.

-Покажите, как они себя ведут.

- Какую из двух подружек вам было приятнее изображать? Почему?

Поведенческий тренинг

-А как можно помочь Плаксе?

(выбирается ребенок, изображающий Плаксу, остальные успокаивают)

- Как вы думаете, почему такие разные девочки смогли подружиться? (на земле много людей и все люди разные, но они дружат между собой, потому что умеют уступать, поддержать, успокоить, имеют общие интересы и т.д.)

А сейчас я вам хочу предложить послушать рассказ.

Друзья

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: « Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

- Давай, - согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

-Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть. На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть!

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него работы.

Сегодня с Денисом дружу!

-Можно ли Максима назвать другом Саша или Дениса? Почему?

- Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что то заполучить: игрушки, книги, и т.д. Эти ребята живут по правилу: « Ты мне – я тебе».

Может ли быть такая дружба прочной?

- Дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что – то хорошее сделал, не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды.

- В дружбе ценится бескорыстие.

Только благодаря этому качеству человек, не задумываясь, оказывает помощь своему другу. В дружбе необходимо не только оказывать помощь другу, но и благодарно принимает ее т.е. быть благодарным.

Физминутка

Игра « закончи предложение»

- Я обижаюсь на друга, когда.....(он дерется)

- Я сержусь на друга, когда....

- Я радуюсь с другом, когда....(нам весело)

- Я грущу, когда...(друг уезжает)

- Я доволен другом...
- Я радуюсь за друга, когда....(ему хорошо)
- Я помогаю другу, когда.... (он не может одеться)
- Я люблю друга за то,(что он мой друг)
- Я забочусь о друге, когда... (он болеет)
- Я доверяю другу во всем

Упражнение «Мир, любовь и добро»

«Мир, любовь, добро – всем, кто слева от меня»

«Мир, любовь, добро, - всем, кто справа от меня»

«Мир, любовь, добро – всем, кто позади меня»

Конечно, нам с вами еще нужно немного поработать, чтобы про нас могли сказать:

«Какие дружные ребята!»

Скоро вы уйдете из детского сада в школу. Вот вам мое пожелание:

Давайте, дети,

Как птицы – с небом,

Как травы – с лугом,

Как ветер – с морем,

Поля – с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами....

А теперь, ребята, я предлагаю вам нарисовать своих друзей. Вы можете нарисовать свои любимые занятия, во что вы любите играть со своими друзьями.

Рисунок на тему «Я и мои друзья»

Детям раздаются листки бумаги и цветные карандаши. После окончания работы.

Организуется выставка детских работ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Конспект занятия по нравственному воспитанию
во второй группе раннего возраста «Весёлый Улей»
на тему: «К нам в гости лисичка пришла»

Воспитатель:
Золотухина Н.М.

2016 г

Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, слова приветствия, слова благодарности; способствовать нравственному развитию детей; воспитывать вежливое отношение к сверстникам, закреплять знание о диких животных.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети к нам сегодня в группу пришли гости, нам нужно с ними поздороваться. Дети с воспитателем встают в круг.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.

-Доброе утро!

А еще ребятки можно говорить не только «Здравствуйте», но и «Доброе утро!»

Воспитатель. Давайте с вами почувствуем, какие у нас у всех теплые руки.

Посадить на стульчики.

(Стук в дверь)

Воспитатель. Кто там?

Лиса. Это я, лисичка, пустите меня с вами поиграть.

Воспитатель: Конечно можно лисичка, заходи.

Лиса. Здравствуйте, я пробегала мимо детского сада и услышала как вам тут весело вместе, хорошо. А я живу одна, Нет у меня друзей. Хотите со мной дружить?

Я принесла вам игру «Картинки-половинки», только не знаю, как в нее играть. (медведь, белка, волк, заяц, еж, лиса)

Воспитатель. Не расстраивайся лисичка, мы с ребятами научим тебя играть в эту игру.

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, а как можно назвать ласково наших лесных зверей (перечисляем)

Проводится игра «Назови ласково!»

Лиса: спасибо вам ребята, научили вы меня играть.

Лиса: Мой дружок мишка очень любит играть с шишками, но я пока к вам шла все шишки рассыпала. Помогите мне ребята их собрать.

Воспитатель: Ребята, поможем лисичке собрать шишки?

Дети: Да!

Игра «Соберем шишки?»

Лиса: Спасибо вам ребята, мишка будет очень рад.

Воспитатель: Мы всегда рады помочь. Лисичка, а поиграй с нашими ребятками?

Лиса: с удовольствием!

Подвижная игра «Зайчики и лисичка»

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,

Ищет где же зайки, зайки – побегайки.

(По окончании песни «зайки» убегают от лисы на стульчики)

Лиса. Спасибо! Какие вы дружные, ребята мне нравится у вас. Вы так весело и дружно играли и меня научили. Вы добрые, дружные. А сейчас мне пора. Можно я еще приду в гости?

Воспитатель: Конечно можно лисичка. Мы будем рады тебя видеть снова.

Лиса: До свидания, ребята!

Дети: До свидания!

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 2
ПО ТЕМЕ: «АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

1. Доработать перспективные планы по всем возрастным группам по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Срок: до 01.11.2016г.

Ответственные: все педагоги.

2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по всем возрастным группам по нравственному воспитанию дошкольников.

Срок: до конца учебного года.

Ответственные: все педагоги.

3. Скоординировать работу с родителями (законными представителями) воспитанников, используя нетрадиционные формы и методы работы.

Срок: постоянно.

Ответственные: все педагоги.